

## 1.3 Qu'est-ce que l'intersectionnalité?



1 H



1.3 l'inter-  
sectionnalité...



Module 1  
(pp. 6-7 et 12-13)

- ✓ Laptop et projecteur
- ✓ Cahier
- ✓ Tableau ou flipchart
- ✓ Pelote de laine
- ✓ 1.3 Matériel

### Objectifs

- Se donner les mots pour parler d'intersectionnalité à notre manière;
- Explorer différentes facettes d'une approche dite intersectionnelle.

### Concepts-clés

- intersectionnalité
- groupe social
- rapports de domination
- systèmes
- oppressions
- discriminations

### A. Brise-glace : nos identités croisées

Cette activité est réalisée en introduction pour permettre aux participantes de se présenter tout en illustrant l'approche intersectionnelle des identités.

Les participantes sont debout en rond. L'animatrice explique que nous réaliserons un tour de présentation en lançant une pelote de laine afin de tisser des liens entre nous. Lorsqu'une personne reçoit la pelote, elle se présente aux autres, comme elle le souhaite, jusqu'à ce qu'une autre participante se reconnaisse un point commun et l'interrompe en disant « moi aussi! ». La première participante tient alors un bout de la corde dans ses mains et lance la pelote à celle qui a crié « moi aussi! ». Lorsque la seconde attrape la pelote, elle peut commencer à se présenter jusqu'à ce qu'une prochaine participante l'interrompe. À la fin, chacune tiendra un bout de la corde qui tissera une toile entre toutes les participantes.

L'animatrice peut alors demander aux participantes de commenter ce qu'elles voient :

- ➡ Que voyez-vous? Quel est le lien avec le sujet de notre atelier aujourd'hui?

L'animatrice commente les intersections créées par la corde en prenant des



15 min

Pelote de laine  
ou longue corde

exemples d'expériences partagées par les participantes. Par exemple Marie et Leila se rejoignent à l'intersection « maman », mais Leila n'est pas seulement une maman, sa corde croise également celle de « femme » et de « travailleuse », peut-être qu'à un certain moment de sa vie, l'intersection « maman/femme » prend plus d'importance alors qu'à un autre moment c'est la situation « travailleuse/femme » qui a le plus d'impact sur sa réalité. La toile nous démontre que nous avons plusieurs points communs (les croisements de la corde) et une multiplicité d'expériences.

Attention : Quand on bénéficie d'un certain positionnement social, il peut être tentant d'utiliser le concept d'intersectionnalité pour débattre sur nos différences et laisser de côté toute analyse critique sur le pouvoir. Il faut faire attention à ne pas tomber dans la dépolitisation de l'intersectionnalité, c'est-à-dire, la réduire à la diversité d'expériences, d'identités, sans remettre en question les structures de pouvoir en place, les discriminations systémiques telles que le racisme, la colonisation, l'homophobie, le capacitisme, présentes dans nos institutions.

## B. Intersectionnalité : nos impressions



10 min

- Comment avez-vous entendu parler d'intersectionnalité la première fois? Dans quel contexte? Quand? Par qui?
- Quelle a été votre première impression? Qu'en avez-vous pensé?
- Et depuis? Qu'en pensez-vous aujourd'hui?

## C. Intersectionnalité : nos définitions

L'animatrice demande à chacune des participantes de nommer un mot lié à l'intersectionnalité. Elle peut au besoin commencer en donnant l'exemple : « diversité ». Elle note les réponses au tableau.

- À quel mot associez-vous l'intersectionnalité? (un seul mot)

En se référant aux mots notés au tableau, l'animatrice invite le groupe à construire une définition.

- Quelle définition de l'intersectionnalité pouvons-nous élaborer avec ces mots?

L'animatrice note la (ou les) définition(s) au tableau.

Elle distribue ensuite une définition à chacune des participantes. (15 définitions sont proposées dans le document : *1.3 Matériel*. Dans un grand groupe, une même définition peut être assignée à plus d'une participante.)

Chacune lit sa définition (pour soi) puis l'animatrice demande si le groupe veut modifier, enrichir la définition collective.

- À la suite de votre lecture, souhaitez-vous modifier notre définition ou la

tableau  
ou flipchart

*1.3 Matériel*  
découpé : une  
définition par  
participante



20 min

bonifier? Comment?

La discussion se poursuit autour d'une définition commune; l'animatrice oriente le choix des termes en faveur des formulations les plus simples.

Il n'est pas nécessaire de lire à voix haute les définitions distribuées, mais certaines participantes souhaiteront peut-être le faire pour apporter à la discussion.

## D. Définitions, niveaux, objectifs et propositions de l'intersectionnalité

Présentation : *L'intersectionnalité, mais qu'est-ce c'est?*

Si cette présentation ne suit pas la présentation 1.1 *Débats féministes*, il peut être utile de reprendre un extrait de cette dernière afin d'aborder certaines prémisses de l'analyse développée par les afroféministes. Pour ce faire, certaines diapositives de la section portant sur l'afroféminisme (*power point 1-1, diapo 6 à 14*) peuvent être insérées en introduction. D'une manière ou d'une autre, il importe de situer l'analyse intersectionnelle développée par les afro-américaines au sein du courant féministe.



10 min



1.3 l'inter-  
sectionnalité



Module 1  
pp.7 à 10  
pp.11-12

## E. Et si on l'appliquait? La justice reproductive en exemple

Présentation : *De la lutte pour le droit à l'avortement au mouvement pour la justice reproductive*

Présentation basée sur les travaux de Geneviève Pagé, PhD, UQAM et d'Anaï Morales-Hudon, PhD, Université d'Ottawa.

- ➔ Avez-vous d'autres exemples de luttes qui se sont transformées (changement de revendications ou de tactiques) à la suite de l'inclusion d'une diversité d'expériences, de réalités?



5-10 min



1.3 l'inter-  
sectionnalité

## F. Conclusion

- ➔ Votre compréhension de l'intersectionnalité a-t-elle changé? Si oui, en quoi?
- ➔ Qu'en pensez-vous maintenant? Cette approche vous semble-t-elle utile pour votre analyse féministe? Pour votre pratique?



5-10 min